

1 単元名 第4学年 「気候の様子」

2 第1時の計画(副読本 P13～15 デジタルコンテンツ No4) 1/2時

(1)本時のねらい

地形や季節風の影響などにより、雪がたくさん降ることを理解し、説明することができる。

(知識・技能)

(2)本時の展開

学習活動	○教師の働き掛けと・予想される児童の反応	◆指導上の留意点■評価
<p>導入（15分）</p> <p>1 グラフを完成させ、新潟県は、たくさん雪が降ることをとらえる。</p>	<p>○上越市と東京の気温や降水量のグラフを完成させ、似ていることや違うことを考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏はどちらも暑い。 ・年間を通して上越市の方が降水量が多い。 ・上越市は冬が特に降水量が多いのはなぜだろう。 ・新潟県は雪が多く降るから冬の降水量が多い。2m以上積もるところもある。 ・平野にはあまり積もっていないなあ。 ・上越や中越の山沿いがたくさん積もる。 	<p>◆P13 気温と降水量のグラフ</p> <p>◆冬の東京（晴）と新潟（雪）の写真を提示し、生活経験を想起させる。</p>
<p>展開（23分）</p> <p>2 新潟県にたくさん雪が降る理由を考えたり、資料から読み取ったりする。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><学習課題></p> <p>新潟県にたくさん雪が降るのはなぜだろう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・山の方がたくさん降るのは、よくニュースで見える。 ・地図の真ん中の方がずっと山地になっている。 ・でも山だからと言って降るわけでは・・・ <p>○この4枚の雲画像の共通点は何だろう？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大雪の日は全て西から雲が動いてくる。 ・越後山脈に日本海でできた雪雲がぶつかって雪を降らせる。 	<p>◆P13 県内の主な地点の積雪量を提示する。</p> <p>◆P87 を用いてもよい。</p>
<p>終末（7分）</p> <p>3 本時の学習を振り返る。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><まとめ></p> <p>冷たい季節風が海から上がる水蒸気を含み、雪雲となる。その雪雲が越後山脈にぶつかりたくさんの雪を降らす。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・他の日本海側の地域はどうなのか自主学習で調べてみよう。 	<p>◆デジ4 日本海側に雪が多くふるしくみの4枚の雲画像をもとに共通点を考えさせ、季節風に気付けるようにする。</p> <p>◆P14 日本海側に雪が多く降るしくみを提示し、グループごとに言語化させる。</p> <p>◆P15 の図をもとにフ季節風やフェーン現象についても触れる。</p>
		<p>◆話し合ったことを基に、自分なりにノートにまとめる。</p> <p>■地形や季節風の影響などにより、雪がたくさん降ることを理解し、自分の言葉で適切に表現している。</p>

3 第2時の計画(副読本 P13, 14, 46, 65～67, No11-11 デジタルコンテンツ No17, No.31) 2/2時

(1)本時のねらい

生活経験や資料をもとに、克雪や利雪について知り、雪の利用や対策を考えることができる。

(思考力・判断力・表現力等)

(2)本時の展開

学習活動	○教師の働き掛けと・予想される児童の反応	◆指導上の留意点■評価														
導入（５分） 1 前時の学習を想起する。	○新潟県はなぜ雪がたくさん降るのだろう。 ・冷たい季節風が関係している。 ・日本海でできた雲が山脈にぶつかって雪が降る。 <div><学習課題> 人々は雪とどのようにかかわっているのだろう。</div>	◆P13 県内の主な地点の積雪量を提示する。														
展開（３０分） 2 雪対策を考え、グループで話し合ったり、資料から読み取ったりする。	○雪が多く降ると困ることは何だろう？人々はどのような雪対策をしているだろう。 <table><tr><th>困ること</th><th>対策</th></tr><tr><td>道路が通れない</td><td>・消雪パイプや防雪柵が道路にある。 ・朝早くから除雪してくれている。 ・車にスコップを積んでいる。</td></tr><tr><td>建物がつぶれる</td><td>・家の屋根の形を工夫している。 ・雪下ろしをしている。</td></tr></table> ・雪は悪いばかりでもないのでは？ ○雪が降ると良いことは何だろう？人々は雪をどのように利用しているのだろう？ <table><tr><th>良いこと</th><th>効果</th></tr><tr><td>雪で遊んだりスキーをしたりできる</td><td>スキー場や雪まつりなどの観光に生かす。</td></tr><tr><td>とけると水になる</td><td>・米作りに利用されている。 ・冷たい雪解け水がおいしいお米につながる。</td></tr><tr><td>食べ物を冷やせる。</td><td>・雪下野菜や雪室○○って聞いたことがある。 ・かんずり</td></tr></table>	困ること	対策	道路が通れない	・消雪パイプや防雪柵が道路にある。 ・朝早くから除雪してくれている。 ・車にスコップを積んでいる。	建物がつぶれる	・家の屋根の形を工夫している。 ・雪下ろしをしている。	良いこと	効果	雪で遊んだりスキーをしたりできる	スキー場や雪まつりなどの観光に生かす。	とけると水になる	・米作りに利用されている。 ・冷たい雪解け水がおいしいお米につながる。	食べ物を冷やせる。	・雪下野菜や雪室○○って聞いたことがある。 ・かんずり	◆新潟県の雪は重いことを伝える。 ◆デジ 17 スノーシェッド ◆P65 の写真を小出しに提示し、資料から考えさせる。
困ること	対策															
道路が通れない	・消雪パイプや防雪柵が道路にある。 ・朝早くから除雪してくれている。 ・車にスコップを積んでいる。															
建物がつぶれる	・家の屋根の形を工夫している。 ・雪下ろしをしている。															
良いこと	効果															
雪で遊んだりスキーをしたりできる	スキー場や雪まつりなどの観光に生かす。															
とけると水になる	・米作りに利用されている。 ・冷たい雪解け水がおいしいお米につながる。															
食べ物を冷やせる。	・雪下野菜や雪室○○って聞いたことがある。 ・かんずり															
3 雪の活用方法について話し合ったり、資料から読み取ったりする。	<div><まとめ> 新潟県では、たくさんふる雪を生活の中で利用してきた。雪に備えた対策や雪の利用の仕方を工夫している。</div> ・自分の地域の雪利用について調べてみたい。	◆デジ 31 十日町市の冬の主なイベント ◆デジ 11-11 小千谷縮 ◆P66,67 の写真を小出しに提示し、資料から考えさせる。														
終末（１０分） 4 本時の学習を振り返る。		■新潟県の気候の特色をとらえ、これまでの生活経験から雪と人々のかかわりを考えたり、資料から読み取ったりしている。														